

# **The Division of Advanced Academic Programs**

## **GIFTED PROGRAM GOALS AND OBJECTIVES**



Miami-Dade County Public Schools  
*giving our students the world*

# Gifted Program Goals and Objectives

## INTRODUCTION

The philosophy, goals, and objectives for the Miami-Dade County Public Schools Gifted Program were developed as a framework for curriculum planning. Two major program goals, fundamental to the education of the gifted, involve the development of critical and creative thinking. Critical and creative thinking needs to be a part of every gifted student's educational program. It needs to be embodied in all subject areas, at all levels, and in all processes. Six ancillary program goals represent skills that enable students to achieve their potential and apply to all students within a program. They include the development of independence in learning, personal growth, leadership skills, research skills, problem solving, and communication skills.

Each program selects goals and objectives that will apply to all students participating in the program for a designated period of time. The program focus and curriculum will encompass these goals and objectives and they are recorded on a gifted student's individual *Educational Plan* as *Program Goals and Objectives*.

*Excellence is to do a common thing in an uncommon way.*

*-Booker T. Washington-*

# **GIFTED PROGRAM GOALS AND OBJECTIVES**

**The program goals and objectives for gifted students are developmental for students progressing through the gifted program and apply to all gifted students in a program or class.**

**Elementary objectives are appropriate for grades K-5 and secondary objectives are appropriate for grades 6-12.**

**GOAL: The student will demonstrate growth in critical thinking.**

**OBJECTIVES: Given statements, relationships, and their grounds, the student will be able to;**

## **ELEMENTARY**

- 1.1 judge whether a statement follows a premise (deductive reasoning).
- 1.2 judge whether a statement is an assumption based on the adequacy of evidence presented.
- 1.3 judge whether an observation statement is reliable.
- 1.4 judge whether an alleged authority is reliable.

## **SECONDARY**

- 1.5 judge whether a simple generalization is warranted.
- 1.6 judge whether a hypothesis is warranted.
- 1.7 judge whether an argument depends on ambiguity or a shift in reasoning.
- 1.8 judge whether a statement is over vague or over specific.
- 1.9 judge whether a reason is relevant.

**GOAL: The student will demonstrate growth in creative thinking.**

**OBJECTIVES: Given open-ended tasks requiring divergent production, the student will be able to;**

## **ELEMENTARY AND SECONDARY**

- 2.1 generate a quantity of ideas, responses, solutions, or questions (fluency).
- 2.2 produce ideas, responses, questions, or solutions in a variety of categories (flexibility).
- 2.3 generate ways to improve existing products or processes (redefinition).
- 2.4 originate novel, unique, or unusual responses (originality).
- 2.5 modify or expand upon an idea by adding detail (elaboration).

**GOAL:** The student will demonstrate initiative in pursuing knowledge and exploring ideas.  
**OBJECTIVES:** Given the opportunity to pursue a selected topic, the student will be able to;

#### ELEMENTARY

- 3.1 Pose speculative questions and pursue hunches.
- 3.2 Questions relationships and interpretations.
- 3.3 Confront paradoxical ideas.
- 3.4 Explore unknown aspects of an ideas or concept.
- 3.5 Challenge discrepancies in thought or information.
- 3.6 Questions one's own or other's patterns of thought.
- 3.7 Explores purposes and uses of ideas and materials.
- 3.8 Create and visualize mental images.
- 3.9 Risk criticism in support of his/her own beliefs and ideas.

#### SECONDARY

- 3.10 Eliminate constraints, i.e. time, environment, logic, and responsibility during thought generation
- 3.11 predict consequences of risk taking.
- 3.12 seek to understand interactions within an environment.
- 3.13 accept that the resolution aspect of an issue may not resolve an entire issue.
- 3.14 recognize political, social, and economic implications of current issues.
- 3.15 recognize when societal norms need to be changed.
- 3.16 be open to and seek change to resolve a problem.
- 3.17 set realistic goals and objectives.
- 3.18 take into account all details necessary to accomplish goals and plan accordingly.
- 3.19 develop own learning options.
- 3.20 recognize characteristics contributing to successful scholars/researchers within various disciplines.
- 3.21 relate the motivational characteristics of scholars/researchers to one's life and characteristics.

*Don't measure yourself by what you have  
accomplished, but by what you should have  
accomplished with your ability.*

*-John Wooden-*

**GOAL:** The student demonstrates growth in self-awareness, decision making, and coping.  
**OBJECTIVES:** Given the opportunity to disclose one's self-concept, the student will be able to;

#### ELEMENTARY

- 4.1 openly share feelings and ideas with others.
- 4.2 appreciate one's own special talents and abilities (self-advocacy).
- 4.3 appreciate one's own work and ideas.
- 4.4 assess personal preferences.
- 4.5 set standards and goals appropriate for one's ability level.
- 4.6 constructively accept discontent within himself/herself.
- 4.7 recognize the power to influence one's own destiny.
- 4.8 defend one's rights and individuality (self-advocacy).

**Given a task requiring personal decision making, a student will be able to;**

- 4.9 establish priorities while formulating a decision.
- 4.10 demonstrate commitment to one's own decision.
- 4.11 recognize one's responsibility for a freely made decision.
- 4.12 change a decision if new information demonstrates a change is warranted.

**When the student deals with lack of success, the student will be able to;**

- 4.13 accept responsibility for one's own actions and ideas.
- 4.14 accept the fact that all individuals experience failure.
- 4.15 determine positive aspects of a mistake or failure.
- 4.16 distinguish between constructive and destructive criticism.
- 4.17 put feelings of disappointment and disapproval in perspective.
- 4.18 be willing to attempt tasks at which failure previously has been experienced.
- 4.19 be open to the potential value of unexpected results
- 4.29\* accept and respect feelings and needs of others.

#### SECONDARY

**Given an opportunity to disclose one's thoughts and feelings in coping with the exceptionality of giftedness, the student will be able to;**

- 4.20 recognize sex-role stereotyping and its affect on the decision making process
- 4.21 understand one's uniqueness yet recognize one's similarities to others (self-advocacy).
- 4.22 express an understanding of one's strengths and weaknesses.
- 4.23 identify one's own emotions and those of others.
- 4.24 describe one's own behavioral patterns (i.e. coping mechanisms, perceptual filters, defense systems).
- 4.25 describe consequences and functions of one's own behavioral patterns.
- 4.26 expand/clarify awareness of environmental influences (physical, emotional, social) upon an individual.
- 4.27 compare personal/social characteristics of creative productive people with one's own characteristics.
- 4.28 consider career options in setting priorities, goals, decision making, and planning.
- 4.29\* accept and respect feelings and needs of others.
- 4.30 put into perspective one's own feelings and expectations.
- 4.31 assert one's own needs and feelings non-defensively for self-clarification.
- 4.32 accept and give constructive criticism.
- 4.33 clarify personal priorities among conflicting values.
- 4.34 confront and interact with the value systems of others.
- 4.35 express the need to be independent in thought and action.
- 4.36 expand purpose and direction in daily life based on a personal value system.

\* This objective is appropriate for both elementary and secondary students.

**GOAL:** The student demonstrates interpersonal abilities allowing for successful leadership.  
**OBJECTIVES:** Given opportunities to interact in group situations, the student will be able to;

**ELEMENTARY**

- 5.1 analyze various groups to establish priorities for effective group operation.
- 5.2 analyze the different functions of group members.
- 5.3 analyze group needs and adapt appropriate leadership style.
- 5.4 compare the leadership styles of creative/productive leaders to one's own leadership style.
- 5.5 utilize good listening skills in considering points of view offered by others.

**SECONDARY**

- 5.6 facilitate the workings of the group.
- 5.7 help involve all group members.
- 5.8 capitalize upon the strengths and talents of others.
- 5.9 contribute appropriately to group discussion.
- 5.10 implement rules of courtesy and order to facilitate group interaction.
- 5.11 effectively manage discussion by changing direction of discussion, or bringing closure to discussion.

**GOAL:** The student demonstrates growth in advanced research skills including acquisition of knowledge, concepts, theories, applications, and evaluation in areas of interest.  
**OBJECTIVES:** Having selected a topic for research, the student will be able to;

**ELEMENTARY**

- 6.1 locate and use several different types of resources (periodicals, original documents, and interviews).
- 6.2 become familiar with community resources and utilize various methods of soliciting information (field trips, interviews, surveys, and telephone contacts).
- 6.3 gather and document data relevant to the selected topic.
- 6.4 utilize efficient and appropriate note taking skills.
- 6.5 appropriately use new vocabulary/terminology acquired during research.
- 6.6 draw conclusions and make inferences and/or predictions from collected data.
- 6.7 formulate and propose ways to test hypotheses.
- 6.8 set up a controlled experiment requiring hypotheses, procedures, observations, and conclusions.

**SECONDARY**

- 6.9 keep accurate records of observations, readings, and interviews.
- 6.10 compare predictions with collected data and modify hypotheses if new evidence is uncovered.
- 6.11 design an original model of a system.
- 6.12 employ appropriate problem-solving and communication skills for selected research topics.
- 6.13 analyze methods of research used by scholars and compare these to one's own research methods.

**GOAL:** The student demonstrates problem-solving skills in identifying and analyzing a problem and evaluating the implementation of a solution.

**OBJECTIVES:** Given a perplexing real-life situation or “mess”, the student will be able to;

**ELEMENTARY**

- 7.1 articulate many elements of the situation and predict possible problems.
- 7.2 articulate the problem in solvable terms.
- 7.3 break away from the usual habit-bound thinking.
- 7.4 defer judgement when generating ideas.
- 7.5 see new relationships within the situation.
- 7.6 use effective techniques to discover new ideas.
- 7.7 evaluate the consequences of one’s notions.

**SECONDARY**

- 7.8 refine strange ideas into useful ideas.
- 7.9 generate a quantity of alternate solutions to a problem.
- 7.10 establish criteria to judge a solution.
- 7.11 plan an effective implementation in solving the identified problem.
- 7.12 describe definitions, ideas, and generalizations included in the situation or solution.
- 7.13 describe and use a systematic approach to solving the problem.

**GOAL:** The student demonstrates growth/use and interpretation of verbal/non-verbal communication skills.

**OBJECTIVES:** Given a topic for the purpose of communication, the student will be able to;

**ELEMENTARY**

- 8.1 identify essential elements in the content pertaining to a topic.
- 8.2 condense conflicting information into essential elements and state/support conclusions.
- 8.3 organize relevant material from a variety of sources for presentation.
- 8.4 adapt attitude, point of view, content, and style in terms of audience, purpose, situation, and subject.
- 8.5 become aware of techniques used to influence thinking and utilize to persuade an audience.
- 8.6 effectively express opinions, emotions, and ideas.
- 8.7 utilize appropriate words, quotations, anecdotes, examples, and information in a presentation.
- 8.8 develop effective introductions and conclusions for presentations.
- 8.9 develop paragraphs with unity, coherence, and emphasis in written presentation.
- 8.11\* write proficiently in a variety of literary forms.

**SECONDARY**

- 8.10 develop technical skills (proofreading, editing, footnoting, bibliographies, summarizing, abstracts).
- 8.11\* write proficiently in a variety of literary forms.
- 8.12 utilize audiovisual materials and equipment.
- 8.13 utilize gestures (eye movement, facial expression, body movements) in oral presentations.
- 8.14 give an effective vocal delivery.
- 8.15 obtain and evaluate feedback from the presentation.

\* This objective is appropriate for both elementary and secondary students.

*La División de  
Programas Académicos Avanzados*

***METAS Y OBJETIVOS  
PARA EL PROGRAMA DE  
ESTUDIANTES SUPERDOTADOS***



Miami-Dade County Public Schools  
*giving our students the world*



## *Metas y Objetivos para el Programa de Estudiantes Superdotados*

### *INTRODUCCIÓN*

La filosofía, metas y objetivos para el Programa de estudiantes superdotados de las escuelas públicas del condado de Miami-Dade fueron creados para trazar los planes del curriculum. Dos metas principales del programa, fundamentales para la educación de los estudiantes superdotados, implican el desarrollo de la forma de pensar crítica y creativa. Reflexionar crítica y creativamente necesita ser parte de el programa educativo de cada estudiante superdotado. Dichas metas necesitan ser incorporadas en todos los tópicos de estudio, en todos los niveles y en todos los procesos. Seis metas subordinadas del programa representan habilidades que permitan a los estudiantes alcanzar su potencial y aplicarlas a todos los estudiantes dentro del programa. Ellas incluyen el desarrollo de la independencia en el aprendizaje, crecimiento personal, habilidades de liderazgo, habilidades de investigación, resolución de problemas, y habilidades en la comunicación.

Cada programa escoje metas y objetivos que aplicará a todos los estudiantes que participen en el mismo por un período de tiempo previamente designado. El enfoque del programa y el curriculum involucran las metas y objetivos las cuales son incluidas en el Plan Educativo individual del estudiante superdotado como Metas y Objetivos del Programa.

*Excelencia es hacer una cosa común en una forma poco común.*

*Booter T. Washington*

## **METAS Y OBJETIVOS PARA EL PROGRAMA DE ESTUDIANTES SUPERDOTADOS**

**Las metas y objetivos del programa de estudiantes superdotados son fundamentales para el progreso de los estudiantes a través del programa y aplican a todos los estudiantes dentro del programa o la clase.**

**Los objetivos elementales son aquellos apropiados a los estudiantes de kindergarten hasta quinto grado y los objetivos secundarios son aquellos apropiados para los estudiantes de sexto hasta decimosegundo grados.**

**META:** El estudiante demostrará un aumento en su habilidad para razonar.

**OBJETIVOS:** Frente a declaraciones, relaciones y circunstancias dadas, el/la estudiante será capaz de:

### **EDUCACIÓN ELEMENTAL**

- 1.1 Juzgar si una declaración es consecuencia de una premisa (razonamiento deductivo).
- 1.2 Juzgar si una declaración es una suposición basada en el carácter adecuado de la evidencia presentada.
- 1.3 Juzgar si una observación es o no digna de confianza.
- 1.4 Juzgar si un principio autoritario es o no digno de confianza.

### **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

- 1.5 Juzgar si se trata de una simple generalización.
- 1.6 Juzgar si se trata de una hipótesis.
- 1.7 Juzgar si un argumento está basado en una ambigüedad o en un cambio de razonamiento.
- 1.8 Juzgar si una declaración es vaga en extremo o si es específica en extremo.
- 1.9 Juzgar si una declaración es apropiada.

**META:** El estudiante demostrará un aumento en su habilidad de pensar creativamente.

**OBJETIVOS:** Frente a tareas que evidentemente requieran respuestas divergentes, el estudiante será capaz de:

- 2.1 Producir una variedad de ideas, respuestas, soluciones o preguntas (fluidez).
- 2.2 Producir ideas, respuestas o soluciones de varias categorías (flexibilidad).
- 2.3 Generar formas para mejorar las respuestas producidas o procesos existentes (redefinición).
- 2.4 Ofrecer respuestas únicas, novedosas o poco usuales (originalidad).
- 2.5 Modificar o extender una idea, al añadir detalles (elaboración).

**METAS:** El estudiante demostrará iniciativa para alcanzar conocimientos y explorar ideas.  
**OBJETIVOS:** Dada la oportunidad de alcanzar un tópico ya seleccionado, el estudiante demostrará habilidad para:

### **EDUCACIÓN ELEMENTAL**

- 3.1 Plantear preguntas espectaculares y perseguir corazonadas.
- 3.2 Examinar relaciones e interpretaciones.
- 3.3 Confrontar ideas paradójicas.
- 3.4 Explorar aspectos desconocidos sobre una idea o concepto.
- 3.5 Desafiar las discrepancias en pensamientos o información.
- 3.6 Interrogar aquellos patrones de pensamientos propios o de otros.
- 3.7 Explorar motivos y usos de ideas y materiales.
- 3.8 Crear y visualizar imágenes mentales.
- 3.9 Aventurarse a la crítica al apoyar aquellas creencias nuestras o de otros.

### **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

- 3.10 Eliminar restricciones o limitaciones, así como tiempo, medioambiente, lógica y responsabilidad durante la generación de ideas.
- 3.11 Predecir las consecuencias de arriesgarse.
- 3.12 Procurar entender la interacción dentro de un ambiente dado.
- 3.13 Aceptar que la solución de un aspecto del asunto puede no resolver totalmente dicho asunto.
- 3.14 Reconocer las implicaciones políticas, sociales y económicas de un asunto vigente.
- 3.15 Reconocer cuando las normas sociales necesitan ser cambiadas.
- 3.16 Abrir paso a los cambios necesarios para resolver un problema.
- 3.17 Establecer metas y objetivos realísticos.
- 3.18 Tomar en consideración todos los detalles para cumplir dichas metas y planear de acuerdo a este fin.
- 3.19 Fomentar sus propias opciones de aprendizaje.
- 3.20 Reconocer las características que contribuyen a sobresalientes y exitosos escolares e investigadores dentro de los límites de variadas disciplinas.
- 3.21 Relacionar las características de escolares e investigadores con las características y vida propias.

***No se mida a sí mismo por sus propios éxitos, sino más bien por lo que pudo haber alcanzado con su talento.***

**-John Wooden-**

- META:** El estudiante demuestra crecimiento de su propia conciencia en tomar decisiones y en enfrentar situaciones hasta llegar a tomar esas decisiones.
- OBJETIVOS:** Dada la oportunidad de exponer su propio concepto, el estudiante será capaz de;

### **EDUCACIÓN ELEMENTAL**

- 4.1 Compartir abiertamente sus ideas y sentimientos con otros.
- 4.2 Apreciar su propio talento y su habilidades (alta estimación propia).
- 4.3 Apreciar su propio trabajo e ideas.
- 4.4 Evaluar sus preferencias personales.
- 4.5 Establecer medidas y metas que sirvan de normas apropiadas para su nivel de habilidad.
- 4.6 Aceptar el descontento dentro de sí mismo de una forma constructiva.
- 4.7 Reconocer el poder para influenciar su propio destino.
- 4.8 Defender sus derechos y su individualidad (abogar por sus propios intereses).

**Dada una tarea que requiera tomar una decisión, el estudiante será capaz de;**

- 4.9 Establecer prioridades durante el proceso de arribar a una decisión.
- 4.10 Demostrar compromiso con sus propias decisiones.
- 4.11 Reconocer su responsabilidad consigo mismo después de que con toda libertad ha tomado una decisión.
- 4.12 Cambiar su decisión si una nueva información determina la necesidad de un cambio inmediato.

**Dada la instancia de enfrentar la falta de éxito, el estudiante será capaz de;**

- 4.14 Aceptar responsabilidad por sus acciones e ideas.
- 4.15 Aceptar el hecho de que todos los individuos experimentamos el fracaso.
- 4.16 Determinar el aspecto positivo que existe en todo error o fracaso.
- 4.17 Distinguir entre crítica constructiva y crítica destructiva.
- 4.18 Poner los sentimientos de decepción y desaprobación en perspectiva.
- 4.19 Estar dispuesto a intentar la realización de tareas en las cuales ha experimentado un fallo con anterioridad.
- 4.20 Estar listo a reconocer el valor potencial de los resultados no esperados.
- 4.29\* Aceptar y respetar sentimientos y necesidades de otros.

### **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Dada la oportunidad de exponer sus pensamientos y sentimientos para llegar al nivel de excepcionalidad de los superdotados, el estudiante podrá;**

- 4.13 Reconocer el estereotipo basado en el sexo y su efecto en el proceso de tomar decisiones.
- 4.21 Comprender su exclusividad, más sin embargo, reconocer sus similitudes con los demás. (abogar por sus intereses).
- 4.22 Expresar comprensión tanto de los puntos fuertes como de los puntos débiles de su propio potencial.
- 4.23 Identificar las emociones propias y las ajenas.

\* Este objetivo es apropiado para ambos estudiantes de educación elemental o secundaria.

- 4.24 Describir sus propios patrones de conducta (acoplar mecanismos, filtros de percepción y sistemas de defensa).
- 4.25 Describir las funciones y consecuencias de sus propios patrones de conducta.
- 4.26 Extender/clarificar y captar las influencias del medio ambiente (físico, emocional y social)
- 4.27 Comparar características personales/sociales de personas creativas con sus propias características.
- 4.28 Considerar opciones vocacionales para establecer prioridades, metas, planear y tomar decisiones.
- 4.29\* Aceptar y respetar las necesidades y los sentimientos de los demás.
- 4.30 Poner en perspectiva sus sentimientos y expectativas.
- 4.31 Sostener sus necesidades y sentimientos en forma no defensiva, para aclaración propia.
- 4.32 Aceptar y suministrar crítica constructiva.
- 4.33 Clarificar sus prioridades personales en un conflicto de valores.
- 4.34 Confrontar e interactuar con los sistemas de valores de otros.
- 4.35 Expresar la necesidad de independencia de pensamiento y acción.
- 4.36 Ampliar el propósito y la dirección en la vida diaria, basado en el sistema personal de valores.

**META:** El estudiante demuestra poseer habilidades en sus relaciones interpersonales, que conducirán a su éxito en el liderazgo.

**OBJETIVOS:** Dada las oportunidades de interactuar en grupos, el estudiante será capaz de:

#### **EDUCACIÓN ELEMENTAL**

- 5.1 Analizar varios grupos para establecer las prioridades que faciliten una operación de grupo efectiva.
- 5.2 Analizar las diferentes funciones de los miembros de grupo.
- 5.3 Analizar las necesidades del grupo y adaptar los estilos apropiados de liderazgo.
- 5.4 Comparar los estilos de liderazgo de líderes creativos/productivos con su propio estilo de liderazgo.
- 5.5 Utilizar al máximo su capacidad de atención para tomar en consideración los puntos de vista de los demás.

#### **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

- 5.6 Facilitar el trabajo del grupo.
- 5.7 Ayudar a todos los miembros del grupo a involucrarse.
- 5.7 Sacar provecho de la fortaleza y el talento de los demás.
- 5.8 Contribuir apropiadamente a la discusión del grupo.
- 5.9 Utilizar reglas de cortesía y organización para facilitar la interacción del grupo.
- 5.10 Conducir la discusión de manera efectiva, cambiando el giro de la misma o conduciéndola al cierre.

**META:** El estudiante demuestra un aumento en las destrezas para la investigación avanzada, incluyendo la adquisición de conocimiento, conceptos, teorías, aplicaciones y la evaluación en áreas de interés.

**OBJETIVOS:** Dado un tópico de investigación seleccionado, el estudiante será capaz de:

\* Este objetivo es apropiado para ambos los estudiantes de escuela elemental y secundaria.

## EDUCACIÓN ELEMENTAL

- 6.1 Localizar y utilizar varios tipos diferentes de recursos (publicaciones, documentos originales, y entrevistas).
- 6.2 Familiarizarse con los recursos comunitarios y utilizar varios métodos para solicitar información (excursiones, entrevistas, encuestas y contactos telefónicos).
- 6.3 Reunir y documentar datos de importancia para el tópico seleccionado.
- 6.4 Utilizar su destreza en tomar notas de manera eficiente y adecuada.
- 6.5 Usar apropiadamente el nuevo vocabulario o la terminología adquirida durante la investigación.
- 6.6 Sacar conclusiones y hacer inferencias y/o predicciones basándose en los datos reunidos.
- 6.7 Formular y proponer formas de comprobar la hipótesis.
- 6.8 Preparar un experimento controlado que requiera hipótesis, procedimientos, observaciones y conclusiones.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

- 6.9 Guardar constancia escrita de las observaciones, lectura y entrevistas.
- 6.10 Comparar predicciones con los datos reunidos y modificar la hipótesis si se descubren nuevas evidencias.
- 6.11 Designar un modelo original de un sistema.
- 6.12 Emplear las destrezas adecuadas para la solución de problemas y para la comunicación en la selección de tópicos de investigación.
- 6.13 Analizar métodos de investigación utilizados por los escolares y comparar éstos a los métodos de investigación propios.

**META:** El estudiante demuestra sus habilidades para resolver problemas, al identificar y analizar dicho problema y al evaluar la implementación de su solución.

**OBJETIVOS:** Dada una situación desconcertante de la vida real, o una confusión, el estudiante será capaz de:

## EDUCACIÓN ELEMENTAL

- 7.1 Articular muchos de los elementos de la situación y predecir posibles resultados.
- 7.2 Articular el problema en términos factibles de resolver.
- 7.3 Romper con los hábitos de pensar pre-concebidos.
- 7.4 Aplazar el discernimiento mientras que las ideas fluyen.
- 7.5 Descubrir nuevos vínculos dentro de la situación.
- 7.6 Usar técnicas efectivas para descubrir nuevas ideas.
- 7.7 Evaluar las consecuencias de nuestras propias opiniones.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA

- 7.8 Perfeccionar ideas ajenas y transformarlas en ideas útiles.
- 7.9 Generar una cantidad de soluciones alternas a un problema.

- 7.10 Establecer su criterio para juzgar una solución.
- 7.11 Planear una efectiva implementación al resolver un problema ya identificado.
- 7.12 Describir definiciones, ideas y generalizaciones incluidas en la situación o solución.
- 7.13 Describir y utilizar un acercamiento sistemático al resolver un problema.

**META:** El estudiante demuestra crecimiento y uso e interpretación de destreza de comunicación verbal y no verbal.

**OBJETIVOS:** Dado un tópico con el propósito de comunicación, el estudiante será capaz de;

### **EDUCACIÓN ELEMENTAL**

- 8.1 Identificar elementos esenciales en el contenido perteneciente a un tópico.
- 8.2 Condensar información contradictoria en elementos esenciales y exponer y sostener las conclusiones.
- 8.3 Organizar material pertinente de una variedad de fuentes de presentación.
- 8.4 Adaptar actitud, punto de vista, contenido, y estilo de términos de audiencia, propósito, situación y materia.
- 8.5 Hacerse consciente de técnicas usadas para influenciar al pensante y utilizarlas para persuadir a la audiencia.
- 8.6 Expresar con efectividad opiniones, emociones e ideas.
- 8.7 Utilizar apropiadamente palabras, citas, anécdotas, ejemplos e información en una presentación.
- 8.8 Desarrollar con efectividad las introducciones y conclusiones de presentaciones.
- 8.9 Crear párrafos con unidad, coherencia, y con énfasis en una presentación escrita.
- 8.10\* Escribir profusamente en una variedad de formas literarias.

### **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

- 8.10\* Escribir profusamente en una variedad de formas literarias.
- 8.11 Desarrollar habilidades técnicas tales como corrección de pruebas, redacción, menciones hechas al pie de un documento, bibliografías, resumir, hacer abstractos, etc.
- 8.12 Utilizar materiales y equipo audiovisual.
- 8.13 Utilizar gestos, tales como movimiento de los ojos, expresiones faciales así como movimientos corporales cuando se haga una presentación oral.
- 8.14 Dar una presentación verbal efectiva.
- 8.15 Obtener y evaluar la crítica constructiva sobre la presentación.

\* Este objetivo es apropiado para ambos estudiantes de educación elemental y secundaria.

*Divizyon Pwogram  
Akademik Avanse*

***BI E OBJEKTIF YO  
PWOGRAM POU ETIDYAN DWE***



Miami-Dade County  
Public Schools  
*giving our students the world*



## *Bi e Objektif yo nan Pwogram pou Etidyan Dwe*

### **ENTWODIKSYON**

*Filozofi, bi e objektif yo pou Pwogram Etidyan Dwe nan Lekòl Leta Miami-Dade County te devlope tankou ankadreman pou planifye pwogram etid la. De (2) nan bi pwogram la, fondamantal nan edikasyon etidyan ki dwe, epi yo gen pou wè avèk devlopman rezònman kritik e rezònman kreyatif. Rezònman kritik e kreyatif blije fè pati chak pwogram edikasyonèl pou etidyan ki dwe. Li dwe enkli nan tout matyè, a tout nivo, epi nan tout pwosesis. Sis (6) lòt bi pwogram pou etidyan dwe ki akonpanye de sa yo reprezante ladrès ki pèmèt etidyan yo akonpli potansyèl yo, epi yo aplike a tout etidyan nan yon pwogram. Ladrès sa yo enkli devlopman endepandans nan aprann, devlopman pèsònèl, ladrès pou dirije, ladrès pou fè rechèch, ladrès pou rezoud pwoblèm, epi ladrès nan kominikasyon.*

*Chak pwogram seleksyone bi epi objektif yo, ki yo menm pral aplike a tout etidyan yo kap patisipe nan pwogram la pou yon peryòd tan byen detèmine. Konsantrasyon pwogram la e pwogram etid la, enkli ladann bi e objektif sa yo, epi yo anrejistre nan Plan Edikasyonèl (Educational Plan) chak etidyan dwe kòm Bi e Objektif yo.*

*Ekselans se fè yon bagay ki komen nan yon jan ki pa komen.*

*-Booker T. Washington-*

## **BI E OBJEKTIF POU PWOGRAM ETIDYAN DWE**

**Bi e objektif pwogram pou etidyan ki dwe yo baze sou devlopman pou etidyan an kapab pwogrese a travè pwogram pou etidyan dwe yan epi li aplike pou tout etidyan dwe ki nan yon pwogram osinon klas.**

**Objektif yo pou eleman tè an apropiye pou gred/klas Jandendanfan jiska 5 e objektif yo pou segondè an apropiye pou gred/klas 6-12.**

**BI: Editiyan an pral montre yon ogmantasyon nan kapasite pou li reflesi kritikman.**  
**OBJECTIVES: Lè yo bay yon kòmantè, relasyon, epi kote yo sòti, etidyan an pral kapab:**

### **ELEMANTÈ**

- 1.1 jije si yon kòmantè swiv yon sipozisyon (rezònman dediktif).
- 1.2 jije si yon kòmantè se yon sipozisyon ki baze sou evidans prezante ki sifi.
- 1.3 jije si yon kòmantè obsèvasyon te depandab.
- 1.4 jije si yon sipoze otorite te depandab.

### **SEGONDÈ**

- 1.5 jije si yon jeneralite senp jistifye.
- 1.6 jije si yon ipotèz jistifye.
- 1.7 jije si yon diskisyon depann sou bwouy oubyen sou yon ranvèsman nan rezònman.
- 1.8 jije si yon kòmantè twò vag oubyen twò espesifik.
- 1.9 jije si yon rezon aplikab.

**BI: Editiyan an pral montre yon ogmantasyon nan kapasite pou li reflesi avèk imajinasyon.**  
**OBJEKTIF: Lè yo bay tach ki louvri/sanfen yo, e ki mande pou pwodwi de bagay diferan, etidyan an pral kapab:**

### **ELEMANTÈ E SEGONDÈ**

- 2.1 pwodwi yon kantite ide, repons, solisyon, oubyen keksyon (ajilite mantal).
- 2.2 pwodwi ide, repons, keksyon, oubyen solisyonnan yon varyete kategori (fleksibilite).
- 2.3 pwodwi de mwayen pou amelyore pwodwi oubyen pwosesis yo ki deja egziste (redefini).
- 2.4 inisye de repons ki nouvo, inik, oubyen ki pa òdinè (orijinal).
- 2.5 modifiye oubyen ogmante sou yon lide nan ajoute detay (elsplike ak detay).

**BI: Etidyan an pral montre linisyativ nan pouswit konesans epi nan eksplòre lide.**  
**OBJEKTIF: Lè yo bay okazyon pou pouswiv yon sijè seleksyone, etidyan an pral kapab;**

**ELEMANTÈ**

- 3.1 Poze keksyon yo ki teyorik e pouswiv presantiman yo.
- 3.2 Keksyone relasyon yo e entèpretasyon yo.
- 3.3 Fèfas a lide yo ki genyen kontradiksyon.
- 3.4 Egzamine pòsyon yon lide oubyen yon teyori ki pa koni.
- 3.5 Defye dezakò nan lide oubyen enfòmasyon.
- 3.6 Keksyone fason li panse oubyen fason yon lòt moun panse.
- 3.7 Egzamine poukisa e kouman yo sèvi avèk lide e materyèl.
- 3.8 Kreve e konsevwa/imagine imaj mantal yo.
- 3.9 Pran risk yo kritike lè li apiye pwò kwayans e lide li yo.

**SEGONDÈ**

- 3.10 Elimine restriksyon, tankou tan, anvironman, lojik, epi responsabilite pandan pwodiksyon lide
- 3.11 Predi konsekans lè w pran risk.
- 3.12 Chèche konprann efè ki afekte tout bagay nan yon anvironman.
- 3.13 Asepte manyè ki rezoud nan yon sijè pa vle di ou rezoud tout sijè an.
- 3.14 Rekonèt enplikasyon politikal, sosyal, epi ekonomik nan diskisyon ki ap fèt kounye an.
- 3.15 Rekonèt lè estanda yon sosyete bezwen chanje.
- 3.16 Se pou louvri a e pou chache chanjman pou rezoud yon pwoblèm.
- 3.17 Se pou vize bi avèk objektif ki ka reyalize.
- 3.18 Se pou pran an konsiderasyon tout detay ki nesèsè pou akonpli bi yo e planifye dapre sa.
- 3.19 Devlope pwòp altènatif ou pou aprann.
- 3.20 Rekonèt karakteristik yo ki kontribye a siksè savan/chèchè nan divè disiplin akademik.
- 3.21 Fè relasyon ant karakteristik ki motive savan/chèchè, avèk vi pa w e karakteristik pa w.

*Pa mezire tèt ou sou sa w akonpli,  
men sou sa ou ta dwe akonpli avèk abilite w.*

*-John Wooden-*

**BI: Etidyan an pral montre yon ogmantasyon nan konsyans pwòp tèt li, kapasite pou pran desizyon, epi kapasite pou siviv.**

**OBJEKTIF: Lè yo bay okazyon pou devwale lide li genyen sou tèt li, etidyan an pral kapab;**

### **ELEMANTÈ**

- 4.1 Pataje santiman w e lide w yo, ouvèteman avèk lòt moun.
- 4.2 Apresye pwòp talan li e kapasite li yo (apiye/pwomouvwa tèt li).
- 4.3 Apresye pwòp travay li e lide li yo.
- 4.4 Jije preferans pèsònèl li yo.
- 4.5 Tabli estanda yo e bi yo ki apropiye/konveyan pou nivo kapasite li.
- 4.6 Asepte nan yon jan pozitif mekontantman ak tèt li.
- 4.7 Rekonèt pouvwa li pou enfliyans pwòp destine li.
- 4.8 Defann dwa li epi pèsònalite li (apiye/pwomouvwa tèt li).  
**Lè yo bay li yon tach ki mande pou li pran yon desizyon pèsònèl, etidyan an pral kapab;**
- 4.9 Tabli priyorite yo pandan lap fòme yon desizyon.
- 4.10 Montre li pran responsabilite pou pwòp desizyon li.
- 4.11 Rekonèt responsabilite li pou yon desizyon li pran san presyon.
- 4.12 Chanje yon desizyon si enfòmasyon ki nouvo montre kote yon chanjman nesèsè.  
**Lè yon etidyan blije asepte li manke siksè, etidyan an pral kapab;**
- 4.13 Asepte responsabilite pou pwòp aksyon li yo e lide li yo.
- 4.14 Asepte fè kote tout endividi fè esperyans avèk echèk.
- 4.15 Detèmine touni pozitif yon erè oubyen yon echèk.
- 4.16 Fè diferans ant yon kritik ki restriktif e sa ki restriktif.
- 4.17 Mete santiman desepsyon e dezapwobasyon/blam nan plas li.
- 4.18 Vle eseye tach kote ou te deja fè esperyans yon echèk.
- 4.19 Rete louvri a valè potansyèl yon rezilta ki inatandi.
- 4.29\* Asepte e respekte santiman e bezwen lòt moun.

### **SEGONDÈ**

**Lè li genyen okazyon pou devwale pwòp panse e santiman li nan zafè adapte a eksepsyonalite talan/dwe an, etidyan an pral kapab;**

- 4.20 Rekonèt atitud e koutim nan sa ki feminen e maskilin, epi kouman li afekte jan ou pran yon desizyon.
- 4.21 Konprann jan ou inik, men rekonèt jan ou parèy ak lòt moun (apiye/pwomouvwa tèt li).
- 4.22 Esprime yon konpreyansyon pwòp fòs e feblès ou.
- 4.23 Idantifye pwòp santiman w epi pa lòt moun.
- 4.24 Dekri pwòp modèl konpòtman ou yo (tankou mekanism/modèl adaptation yo, filt ou sèvi pou wè reyalyte, sistèm defans yo).
- 4.25 Dekri konsekans epi fonksyon pwòp modèl konpòtman ou yo.
- 4.26 Esplike/eklèsi reyalyzasyon enfliyans anvironman yo (fizik, emosyonèl, sosyal) sou yon endividi.
- 4.27 Konpare karakteristik pèsònèl/sosyal moun ki kreyatif e pwodiktif kont pwòp karakteristik ou yo.
- 4.28 Konsidere opsyon yo nan karyè w, lè w tabli priyorite, bi, pran desizyon, e fè plan.
- 4.29\* Asepte e respekte santiman e bezwen lòt moun.
- 4.30 Eklèsi pwòp santiman w e esperans ou.
- 4.31 Deklare pwòp bezwen w yo epi santiman w yo, nan yon manyè ki pa defansif, konsa ou eklere pwòp tèt ou.
- 4.32 Asepte e bay kritik ki restriktif.
- 4.33 Eklere priyorite pèsònèl ou nan mitan valè ki opoze.
- 4.34 Konfwonte e reyagi ak sistèm valè lòt moun.
- 4.35 Esprime bezwen endepandans ou nan panse e aksyon.
- 4.36 Elaji rezondèt e direksyon w nan vi toulèjou w, apati sistèm valè pèsònèl ou.

\* *Objektif sa a apwopriye pou ni etidyan elemantè ni etidyan segondè*

**BI:** Etidyan an montre kapasite li pou relasyon ant moun, ki akòde li siksè nan gouvènèn/dirije.  
**OBJEKTIF:** Lè li genyen okazyon pou reyaji nan sitiyasyon gwoup yo, etidyan an pral kapab;

**ELEMANTÈ**

- 5.1 Analize varyete gwoup yo pou tabli priyorite yo, ki pral rann travay nan gwoup efikas.
- 5.2 Analize diferan fonksyon manm gwoup yo.
- 5.3 Analize bezwen gwoup yo, epi adapte estil gouvènèn ki apwopriye.
- 5.4 Konpare estil gouvènèn lidè/dirijè ki kreyatif/pwodiktif yo genyen, avèk estil gouvènèn pèsònèl ou.
- 5.7\* Sèvi avèk bon ladrès yo, nan koute opinyon lòt moun ofri.

**SEGONDÈ**

- 5.5 Rann fasil travay/operation yo nan gwoup la.
- 5.6 Ede tout manm yo nan gwoup la, rante nan koze gwoup la.
- 5.7\* Sèvi avèk bon ladrès yo, nan koute opinyon lòt moun ofri.
- 5.8 Pran avantaj fòs epi talan lòt moun yo.
- 5.9 Kontribisyon nan diskisyon gwoup la konveyan/aseptab.
- 5.10 Mete an aksyon règleman pou politès ak lòd, pou fasilite reyaksyon ant moun nan gwoup la.
- 5.11 Dirije diskisyon nan yon manyè ki efikas, nan chanje direksyon diskisyon an, oubyen fini/tèmin diskisyon an nan yon jan ki pwodiktif.

**BI:** Etidyan an montre yon ogmantasyon nan ladrès li pou rechèch avanse, enkli ranmase fè/konesans, lide yo, teyori yo, aplikasyon yo, epi evalyasyon nan sektè yo ki enterese l.  
**OBJEKTIF:** Lè etidyan an chwazi yon sijè pou rechèch, etidyan an pral kapab;

**ELEMANTÈ**

- 6.1 Jwenn e sèvi avèk diferan tip resous ( revyi yo, dokiman orijinal yo, epi entèvyou yo).
- 6.2 Vinn abitye avèk resous kominotè yo, epi sèvi ak diferan metòd demach yo pou jwenn enfòmasyon (deplasman òganize yo (field trips), entèvyou yo, sondaj yo, kontak nan telefòn yo).
- 6.3 Mete ansanm epi dokimante enfòmasyon/done ki gen pou wè ak sijè ki seleksyone an.
- 6.4 Sèvi avèk ladrès pou pran nòt, nan yon manyè ki efikas epi apwopriye.
- 6.5 Sèvi kòrèteman avèk nouvo tèm/vokabilè li resevwa/aprann pandan rechèch la.
- 6.6 Fè konklizyon e rezonman, epi/oubyen fè prediksyon apati done/enfòmasyon ki kolekte yo.
- 6.7 Konsevwa/etabli epi pwopoze mwayen pou teste ipotèz yo.
- 6.8 Oganize/konstwi yon tès kontwole ki mande ipotèz yo, pwosesis yo, obzèvasyon yo, epi konklizyon yo.

**SEGONDÈ**

- 6.9 Kenbe dokiman egzakt sou obzèvasyon yo, lekti yo, epi entèvyou yo.
- 6.10 Konpare prediksyon yo avèk done/enfòmasyon ki kolekte yo, epi modifiye ipotèz yo si nouvo prèv te dekouvri.
- 6.11 Planifye yon modèl orijinal pou yon sistèm.
- 6.12 Sèvi ak ladrès pou rezoud pwoblèm e kominike ki kòrèk pou sijè rechèch yo ki seleksyone.
- 6.13 Analize metòd rechèch savan/syantist yo sèvi avèk, epi konpare yo ak pwòp metòd rechèch ou.

**BI:** Etidyan an montre ladrès nan rezoud pwoblèm pou idantifye e analize yon pwoblèm, epi pou evalye reyalizasyon yon solisyon.

**OBJEKTIF:** Lè nan lavi li nan yon sitiyasyon reyèl ki konplike oubyen “mete-tèt-anba”, etidyan an pral kapab;

#### ELEMANTÈ

- 7.1 Eksprime anpil nan eleman sitiyasyon an, epi predi pwoblèm ki posib yo.
- 7.2 Eksprime pwoblèm la nan tèms kote li kapab rezoud.
- 7.3 Sispann reflechi menm jan li toujou reflechi.
- 7.4 Pa jije okenn nan lide li yo pandan l’ap pwodwi lide yo.
- 7.5 Wè nouvo relasyon anndan sitiyasyon an.
- 7.6 Sèvi avèk teknik efikas pou dekouvri nouvo lide.
- 7.7 Evalye konsekans pwòp sipozisyon li.

#### SEGONDÈ

- 7.8 Rafine lide ki dwòl yo, jiskaske yo vini lide ki ka sèvi.
- 7.9 Pwodwi yon kantite lòt solisyon pou yon pwoblèm.
- 7.10 Tabli estanda/kritè pou jije yon solisyon.
- 7.11 Planifye yon enplemantasyon ki efikas nan rezoud pwoblèm ki idantifye an.
- 7.12 Dekri esplikasyon yo, lide yo, epi jeneralizasyon yo ki enkli nan sitiyasyon an oubyen solisyon an.
- 7.13 Dekri epi sèvi ak yon sistèm pou abòde kouman li pral rezoud pwoblèm la.

**BI:** Etidyan an montre ogmantasyon nan devlopman/itilizasyon epi nan entèpretasyon ladrès kominikasyon vèbal epi non-vèbal.

**OBJEKTIF:** Lè yo bay yon sijè nan bi kominike, etidyan pral kapab;

#### ELEMANTÈ

- 8.1 idantifye eleman esansyèl yo nan konteni an ki gen pou wè ak sijè an.
- 8.2 kondanse enfòmasyon ki kontrè nan eleman esansyèl epi deklare/apiye konklizyon yo.
- 8.3 òganize materyèl ki aplikab, apati de sous ki varye pou fè prezantasyon.
- 8.4 adapte atitud, opinyon, konteni, epi estil dapre lodyans lan, bi yan, sitiyasyon an, e sijè yan.
- 8.5 pran konesans teknik yo ki sèvi pou enfliyanse rezonman epi sèvi avèk li pou pèsyade lodyans lan.
- 8.6 esprime opinyon, emosyon, e lide avèk efikasite.
- 8.7 itilize nan yon fason ki apwopriye mo, fraz antgimè, istwa/fab, egzanp, epi enfòmasyon nan yon prezantasyon.
- 8.8 devlope entwodiksyon e konklizyon yo ki efikas pou prezantasyon yo.
- 8.9 devlope paragraf ki akòde, swiv yon lide, epi ki bay enpòtans nan yon prezantasyon alekri.
- 8.11 ekri avèk ekspètiz nan yon varyete fòm literè.

#### SEGONDÈ

- 8.10 devlope ladrès teknik yo nan ekriti (reli pou korije erè, revize sa ou deja ekri, sitasyon(nòt nan ba paj la), bibliyografi/referans, rezime, abstrè).
- 8.11 ekri avèk ekspètiz nan yon varyete fòm literè.
- 8.12 itilize materyèl e ekipman odyovizyèl.
- 8.13 itilize jèst yo (mouvman je w, espresyo visaj, mouvman kò w) nan prezantasyon oral yo.
- 8.14 bay yon diskou nan yon vwa ki efikas.
- 8.15 obteni epi evalye opinyon yo remèt ou (feedback) sou prezantasyon an.